

**REPUBLIKA HRVATSKA  
DJEČJI VRTIĆ IVANKOVO**

Upravno vijeće

KLASA: 601-07/19-01/2

URBROJ: 2188/03-JT-1-19-1

Ivankovo, 19. rujna 2019.

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA**

**DJEČJEG VRTIĆA**

**IVANKOVO**

**za pedagošku godinu 2019./2020.**

Ivankovo, 2019.

ŽUPANIJA: Vukovarsko-srijemska županija

MJESTO: Ivankovo

ADRESA: Vatrogasna 2, Ivankovo

Telefon: 032/379 358

Faks: 032/379 218

Matični broj: 1088017

OIB: 98973963947

OSNIVAČ: Općina Ivankovo

GODINA OSNIVANJA: 1995.

RAVNATELJICA: Jasna Puljić, prof.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 15. Statuta Dječjeg vrtića Ivankovo, Upravno vijeće je na 21. sjednici održanoj 19. rujna 2019., na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Ivankovo za pedagošku godinu 2019./2020.

Predsjednica UV

Mirela Klarić, prof.

## SADRŽAJ:

### SADRŽAJ:4

#### 1 UVOD. 6

##### 1.1 O nama. 6

##### 1.2 Načela i ciljevi6

#### 2 KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA IVANKOVO.. 8

##### 2.1 Vizija. 9

##### 2.2 Misija. 9

##### 2.3 Strategija učenja. 9

##### 2.4 Prostorno- materijalni kontekst. 10

##### 2.5 Vremenski kontekst. 10

##### 2.6 Komunikacijski kontekst. 10

##### 2.7 Suradnja s roditeljima i s lokalnom zajednicom.. 12

#### 3 PROGRAMI13

##### 3.1 Redoviti program.. 13

###### 3.1.1 Ciljevi redovitih programa. 14

###### 3.1.2 Namjena programa. 14

###### 3.1.3 Nazivi programa, vremenik i nositelji14

###### 3.1.4 Način realizacije. 15

###### 3.1.5 Način vrednovanja. 16

##### 3.2 Program predškole. 16

###### 3.2.1 Ciljevi programa. 16

###### 3.2.2 Namjena programa. 16

###### 3.2.3 Način realizacije. 17

###### 3.2.4 Način vrednovanja. 17

##### 3.3 Program igraonice. 17

##### 3.4 Program katoličko-vjerskog odgoja. 17

###### 3.4.1 Način realizacije. 18

###### 3.4.2 Teme vjerskog odgoja kroz godinu. 18

###### 3.4.3 Način vrednovanja. 18

##### 3.5 Škola sporta. 18

<u>3.5.1</u>	<u>Ciljevi programa.</u>	<u>18</u>
<u>3.5.2</u>	<u>Namjena programa.</u>	<u>19</u>
<u>3.5.3</u>	<u>Način realizacije.</u>	<u>19</u>
<u>3.5.4</u>	<u>Način vrednovanja:</u>	<u>19</u>
<u>3.6</u>	<u>Strani jezik - početni engleski ili njemački</u>	<u>19</u>
<u>3.7</u>	<u>Rastimo zajedno – program za roditelje.</u>	<u>19</u>
<u>3.7.1</u>	<u>Ciljevi programa.</u>	<u>20</u>
<u>3.7.2</u>	<u>Namjena programa.</u>	<u>20</u>
<u>3.7.3</u>	<u>Teme radionica:</u>	<u>20</u>
<u>3.7.4</u>	<u>Način vrednovanja:</u>	<u>21</u>
<u>3.8</u>	<u>Klub roditelja Rastimo zajedno.</u>	<u>21</u>
<u>3.8.1</u>	<u>Ciljevi programa.</u>	<u>21</u>
<u>3.8.2</u>	<u>Namjena programa.</u>	<u>21</u>
<u>3.8.3</u>	<u>Način realizacije.</u>	<u>22</u>
<u>3.8.4</u>	<u>Način vrednovanja.</u>	<u>22</u>
<u>3.9</u>	<u>Program unaprjeđivanja procesa prilagodbe.</u>	<u>22</u>
<u>4</u>	<u>VANJSKI PROSTOR U FUNKCIJI INTEGRIRANOG UČENJA.</u>	<u>24</u>
<u>4.1</u>	<u>Cilj je poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života.</u>	<u>24</u>
<u>4.2</u>	<u>Očekivani rezultati</u>	<u>24</u>
<u>5</u>	<u>PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I INDIVIDUALNO PLANIRANJE KAO BITAN SEGMENT RADA ODGOJITELJA</u>	<u>25</u>
<u>5.1</u>	<u>Očekivani rezultati</u>	<u>25</u>
<u>6</u>	<u>OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA.</u>	<u>26</u>
<u>6.1.1</u>	<u>Očekivani rezultati</u>	<u>26</u>
<u>6.2</u>	<u>Obogaćeni rad s predškolicima u redovitom programu.</u>	<u>27</u>
<u>6.2.1</u>	<u>Očekivani rezultati</u>	<u>27</u>
<u>6.3</u>	<u>Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima</u>	<u>27</u>
<u>7</u>	<u>PROJEKTNO PLANIRANJE.</u>	<u>29</u>

# 1 UVOD

## 1.1 O nama

Dječji vrtić Ivankovo ove pedagoške godine imat će 5 odgojnih skupina u kojima se provode redovni i posebni programi, te kraći programi igraonice i predškole. U radu s djecom osuvremenjuje se humanistički razvojni pristup organizacijom razvojno primjerene prakse, podržavajući individualni pristup svakom djetetu, slobodu izbora aktivnosti i njegovanje partnerstva s roditeljima. U skladu s tim razvijamo vrtić kao mjesto cjelovitog razvoja i učenja djeteta. U ranom i predškolskom periodu možemo govoriti o razvojnim koncepcijama djeteta koje proizlaze iz njegovih razvojnih obilježja i manifestiraju u njegovom ponašanju. Rane razvojne kompetencije pretpostavka su razvoj novih kompetencija u školi, a čini ih kombinacija različitih sposobnosti, znanja, vještina i stavova. Njihovu određenu razinu djeca trebaju steći i moći pokazati kao ishod odgojno obrazovnog rada.

## 1.2 Načela i ciljevi

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje u našoj ustanovi temeljen je na Konceptiji razvoja predškolskog odgoja, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Prijedlogu koncepcije ranog obrazovanja (2002.), Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07. i 94/13) i Konvenciji o pravima djeteta (2001.). Godine 2015. dobiva se uporište u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i njime utvrđenim načelima.

Načela Dječjeg vrtića Ivankovo proizašla iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

- pristup usmjeren na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta
- fleksibilnost odgojno obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s obiteljima i širom zajednicom
- spremnost za kontinuirano učenje i unaprjeđivanje prakse.

Ostvarivanje ciljeva zacrtanih Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje provodi se definiranjem i realizacijom cilja Kurikuluma našeg vrtića:

- osigurati izazove koji će omogućiti raznolikost iskustva kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja o svijetu koji ih okružuje.

## 2 KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA IVANKOVO

Kurikulum našeg vrtića odnosi se na važne sastavnice: za dijete, za roditelje i ukupno ozračje.

*Za dijete:*

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnosti u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja), usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema), osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) – mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

*Za roditelje:*

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja – za prostorno, materijalno i vremensko okruženje
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

*Za ozračje:*

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja

## 2.1 Vizija

„Vrtić kao mjesto kvalitetnog življenja i učenja djece i odraslih.“

## 2.2 Misija

„Kreiramo vrtić u kojem se stvara uspješna zajednica ravnopravnih sudionika koji zajednički unaprjeđuju odgojno-obrazovnu praksu“.

## 2.3 Strategija učenja

Odgojno obrazovni rad provode odgojitelji uz dobro poznavanje potreba djece, njihovih individualnih potencijala koji se odnose na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina inicijativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima, okolini. Djetetu je igra osnovni model za učenje i cjeloviti razvoj.

Kroz otvoren didaktičko-metodički sustav djeci i odgojnim djelatnicima omogućuje se sloboda u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, a to je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Zadaća odraslih je pružati odgovarajuće poticaje i inicirati suradničko učenje.

Aktivno i suradničko učenje djece potičemo kroz kontinuirano stvaranje primjerenog i poticajnog okruženja u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i povjerenje. Takvo okruženje stimulirajuće je i za razvoj socijalnih vještina i kompetencija. Stvarajući prostorni i materijalni kontekst, socio-emocionalni i sl., odgojitelji kroz strategije podrške podržavaju suradničko učenje djece. Važno je naglasiti da dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa, bira materijale i odlučuje što će s njima činiti. Na taj način u procesu aktivnog istraživanja materijala dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja te se koristi svim osjetilima i svoje iskustvo verbalizira.

Strategije podrške provode se kroz:

- prostorno materijalni kontekst
- vremenski kontekst
- komunikacijski kontekst.
-



## 2.4 Prostorno- materijalni kontekst

Poticajno i obogaćeno materijalno okruženje omogućuje djeci slobodan izbor aktivnosti, pri tom zadovoljava njihove različite interese i razvojne razine te omogućuje međusobno stupanje u interakciju. Prostor za igru djece odgojitelj organizira u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak i daje im osjećaj topline i sigurnosti. Materijali za igru su složeni u razini i na dohvat djece, primjereni su razvojnim kompetencijama i interesima djece, čisti su, estetski vrijedni i sigurni. Različite socijalne interakcije u manjim i većim skupinama omogućujemo djeci pravilno strukturirani prostor sobe dnevnog boravka kroz raspored centara. Pri tome nudimo priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Bogata ponuda djetetovih zanimljivih i konkretnih materijala potiče dijete na aktivno konstruiranje znanja – učenje činjenjem.

Dostupnost, raznovrsnost i količina materijala pomaže u razvoju neovisnosti i autonomije učenja djeteta.

## 2.5 Vremenski kontekst

Zbog usklađivanja djetetovih potreba, interesa, biološkog ritma i rutine, organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna. Osnovno načelo u promišljanju vremenskog konteksta je da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednak odgojno-obrazovni potencijal.

## 2.6 Komunikacijski kontekst

Poticanje socio-emocionalnog razvoja kao temelja kompetentnog djeteta odgojitelj kroz vođenu komunikaciju njeguje i razvija empatijom. Tako slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu. Odgojitelj u interakciji s djetetom njeguje nedirektivni stav.

Promatrajući i prateći djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju, odgojitelj je djetetu emotivno dostupan, komunicira s njim pružajući mu ohrabrenje i podršku, prijateljstvo, prema potrebi utjehu te razvija bliskost i privrženost. Pri tome se uvažava sigurnost svakog djeteta.

Odgojitelj svojom zainteresiranošću i entuzijazmom podržava djetetovu prirodnu potrebu za istraživanjem, upoznavanjem i razumijevanje svog okruženja. Verbalizira djetetove postupke, postavlja otvorena i poticajna pitanja, dijeli optimistična opažanja o svemu što nas okružuje. Razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava odgojitelj razvija pokazujući poštovanje i radosno zanimanje za sve što kod djeteta izaziva čuđenje i divljenje. Odgojitelj usmjerava i po potrebi modificira ponašanje djeteta, tako da mu daje jasne upute, objašnjava posljedice ponašanja, dogovara jasna pravila verbalnim i neverbalnim putem daje jasne povratne informacije. Na taj način kod djeteta razvija sposobnost samoregulacije ponašanja.

Odgovornost i učinkovitost u ustanovi za rani odgoj i obrazovanje raspodijeljena je na sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa koji su odgovorni za njezino ukupno djelovanje i kvalitetu:

- pravovremena i profesionalna komunikacija u svakodnevnom radu
- kvalitetni odnosi na svim razinama čije je načelo prihvaćanje i razumijevanje svakog pojedinca
- kvaliteta međuljudskih odnosa koja podržava pozitivno ozračje koje pridonosi kvalitetnom provođenju procesa
- suradnja svih zbog pravovremenosti zadovoljavanja djetetovih potreba
- suradnja svih u osiguravanju adekvatnih prostornih, materijalnih, sigurnosnih i zdravstveno-higijenskih uvjeta

Suradnja svih u osiguravanju poticajnog ozračja za dijete.

Suradničko ozračje u vrtiću važan je preduvjet razvoja zajedničke odgovornosti za cjelokupan odgojno-obrazovni proces. Cjelokupna komunikacija i sve odgojno-obrazovne intervencije odgojitelja trebaju održavati poštovanje djece, njihovih prava i potreba.

Socijalna kompetencija i uspješna komunikacija nužan su alat za funkcioniranje i u svim aspektima svakodnevnog života, a u socijalnom zahtjevnim uvjetima odgojiteljske struke te su vještine preduvjet uspješnog i djelotvornog rada. Stručan i profesionalno kompetentan odgojitelj osviješten je o važnosti dijaloga i socijalnih kompetencija. Unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada usmjereno je na zajedničko unaprjeđivanje komunikacijskih kompetencija.

Ove pedagoške godine intenzivirat će se rad na komunikaciji i suradničkoj kulturi svih djelatnika vrtića. Unaprjeđivanje komunikacijskih kompetencija svih sudionika odgojno-obrazovnog rada provodit će se u odnosu na: odgojitelje, sve djelatnike vrtića i roditelje.

## 2.7 Suradnja s roditeljima i s lokalnom zajednicom

Glavni cilj suradnje s roditeljima je poticanje osjetljivosti za potrebe obitelji, jačanje podrške roditeljima u stjecanju roditeljskih kompetencija te razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima kroz intenzivnu suradnju obitelji i vrtića. U Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, 7/8, Zagreb, predškolski odgoj u vidu razvoja djeteta kao cjelovitog, aktivnog i znatiželjnog bića, trebao bi biti usmjeren na „što veće povezivanje obiteljskog i izvanobiteljskog odgoja djeteta, određenu srodnost izvan obiteljskog s dobrim obiteljskim odgojem te potrebu čvršće suradnje.“ Zadaća Dječjeg vrtića je „dopunjavati obiteljski odgoj i svojom otvorenosti uspostaviti djelatnu suradnju s roditeljima i neposrednim okruženjem.“ (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Narodne novine, br. 10/1997, članak 16, stavak 1).

Za kvalitetno provođenje programa važno nam je uključivanjem djeteta u naše programe uključiti i njegovu obitelj te razvijati partnerske odnose vrtića i obitelji. Takvi odnosi pružaju djeci kvalitetne i raznovrsne poticaje, kvalitetnu komunikaciju, bolje razumijevanje svakog djeteta i zadovoljavanje njegovih potreba, interesa i osjećaja. U tom smislu važno je:

- kontinuirano harmoniziranje obiteljskih i vrtićkih odgojnih utjecaja na dijete
- intenzivirati timski rad na izradi pisanih stručno promidžbenih materijala (letci za roditelje, stručni članci, web stranica)
- sustavno i planski provoditi stalne i povremene aktivnosti sa svrhom:
  - a) promoviranje određenih postignuća, segmenata rada ili vrtića kao cjeline

b) partnerskog uključivanja članova obitelji i lokalne zajednice u obogaćivanju programa i rješavanje problemskih situacija.

## 3 PROGRAMI

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne i posebne programe (cjelodnevne i kraće). Programi odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi polaze od stvarne potrebe djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti koja je u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženje, a to je bitan čimbenik djetetovog razvoja.

Ciljevi programa potiču razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta, razvijaju pojedinačne programe s ciljem razvoja djetetovih sposobnosti.

### 3.1 Redoviti program

Redoviti program se provodi u Ivankovu. Program i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranje i dopunjavanje centara aktivnosti kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, istraživačke, radno-praktične, likovne aktivnosti itd.)

- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma.

### 3.1.1 Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje), zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

### 3.1.2 Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od dvije godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevni (10-satne) program koji počinje s radom u 6.00 sati i traju do 16 sati (dežurstvo do 16,30) te poludnevni (5,5-satne) program koji počinju s radom u 7.30 i traju do 12.30 sati (uključen je ručak).

Ove godine imamo pet mješovitih odgojne skupina. Pod mješovite podrazumijevamo skupine djece u dobi od 2. do 7. godine života.

### 3.1.3 Nazivi programa, vremenik i nositelji

Skupina	Radno Vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mješovita skupina Ribice	6.00 – 16.00	2.9. 2019.				Tatjana Antunović	odgojitelj VŠS	
						Tea Antunović	odgojitelj VŠS	

Skupina	Radno Vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mješovita skupina Leptirići	6.00- 16.00	2.9. 2019.				Dubravka Glavašić	Odgojitelj VŠS	
						Jelica Katić	Odgojitelj VŠS	

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mješovita skupina Zvezdice	6,00- 16,00	2.9. 2019.				Katica Ilić	Odgojitelj VŠS	
						Ružica Marić	Odgojitelj SSS	

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mješovita skupina Ježići	6,00-16,00	2.9.2019.				Iva Dasović	Odgojitelj	VSS
						Melita Gašpić	Odgojitelj	VŠS

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mješovita skupina	6.00-16.00	2.9. 2019.				Iva Šuker	odgojitelj	VŠS
Pčelice						Marija Jurketić	odgojitelj	VŠS

### 3.1.4 Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece trebaju se temeljiti na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

### 3.1.5 Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima odgojitelja u evaluacijskim sastancima
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za djecu, odgojatelje i roditelje na kraju pedagoške godine.

## 3.2 Program predškole

### 3.2.1 Ciljevi programa

Osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ih u školi očekuju.

### 3.2.2 Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2020./2021.

Planom upisa predviđeno je upisati 40-ak djece u dvije skupine u Ivankovu, tu su uključena i djeca iz Retkovaca i Prkovaca koji će se dovoziti organiziranim prijevozom, autobusom u pratnji odgojiteljice.

### 3.2.3 Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

### 3.2.4 Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima odgojitelja u evaluacijskim sastancima
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine.

## 3.3 Program igraonice

Kraći program igraonice provodi se od 1. listopada do 31. svibnja dva puta po dva sata tjedno, za djecu od 3 do 6 godina. Ovaj program namijenjen je djeci koja nisu primljena u redoviti vrtić, izvrsna je prva stepenica u prilagodbi djece koja prelazi u redoviti program, služi onim roditeljima koji nemaju potrebu za cjelodnevnim programom, a žele da se djeca druže i socijaliziraju. Cijena igraonice je 100 kn mjesečno. Program igraonice priznat je od Ministarstva znanosti i obrazovanja.

## 3.4 Program katoličko-vjerskog odgoja

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se u Ivankovu.

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera, ljubav, nada i osobnost. U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu.

Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanim zahtjevom iskažu potrebu za katoličko-vjerskim programom.

### 3.4.1 Način realizacije

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane.

### 3.4.2 Teme vjerskog odgoja kroz godinu

- doček i prihvaćanje djece
- stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- došašće – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- otkrivanje tajne života
- u susret uskrsnome Isusu
- majka
- život kršćanske zajednice crkve
- druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece.

### 3.4.3 Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu.

## 3.5 Škola sporta



### 3.5.1 Ciljevi programa

Omogućiti djeci pravilan razvoj lokomotornog sustava i upoznavanje sadržaja vezanih uz sportski život čime se utječe na cjelokupni razvoj djeteta i stvaranje navika zdravog života.

### 3.5.2 Namjena programa

Škola sporta namijenjena je djeci od četvrte do šeste godine života koja su uključena u redoviti program.

### 3.5.3 Način realizacije

Sportska igraonica provodi se u vidu tjelesnih aktivnosti od listopada do svibnja, dva puta tjedno po 45 minuta u dvorani vrtića. Sportske aktivnosti obuhvaćaju programske sadržaje prirodnih oblika kretanja, razne elemente tjelesnog vježbanja, sportskih igara, elementarnih igara, sportske i korektivne gimnastike, atletike, plivanja i drugih kinezioloških aktivnosti.

Djeca se kroz dobno primjerene aktivnosti upoznaju s pojmom kruga, kolone, vrste te upoznaju razne igre s pravilima. Omogućen je razvoj i usavršavanja motoričkih znanja koja su osnova svake aktivnosti i sporta. Školu sporta provodi Sportski klub „Baloo“, Vinkovci, a treneri su magistri kineziologije. Program je verificiran od strane MZO.

### 3.5.4 Način vrednovanja:

- kroz dnevnik rada
- valorizacija rada nakon završetka programa.

## 3.6 Strani jezik - početni engleski ili njemački

Ove pedagoške godine roditeljima će se pružiti mogućnost upisa djeteta u školu stranog jezika, engleskog ili njemačkog. Program bi se odvijao u poslijepodnevnim satima. Program bi vodila jedna od Škola za strane jezike koje su poslale ponudu vrtiću, ukoliko ju roditelji izaberu za svoje dijete i ukoliko bude prijavljeno najmanje 12 djece.

## 3.7 Rastimo zajedno – program za roditelje

Program je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo ("Prve tri su najvažnije") s ciljem osnaživanja suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece. Program konceptualno-programski vode Jasna Puljić, Katica Ilić i Jelica Katić, dok je logističko-organizacijska podrška osigurana iz Ureda UNICEF-a. U cijelosti se provodi u suradnji s Odsjekom za predškolski odgoj Agencije za odgoj i obrazovanje i Centra za podršku obitelji Rastimo zajedno.

### 3.7.1 Ciljevi programa

Glavni ciljevi programa radionica su:

- stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu
- bolje upoznavanje sebe kao roditelja
- doznati i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu
- upoznati se sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

### 3.7.2 Namjena programa

Svrha programa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Program	Voditelji	Vrijeme rada i trajanje programa	Broj roditelja
Rastimo zajedno	Jasna Puljić, Jelica Katić, Katica Ilić	11 radionica u trajanju od 2 sata	

### 3.7.3 Teme radionica:

1. Roditelji 21. stoljeća

2. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta
3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje – važna vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Granice – zašto i kako?
8. Kreiramo i biramo rješenja
9. Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
10. Biti roditelj: utjecaji i izbori
11. Završetak i novi početak.

Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes. Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

### **3.7.4 Način vrednovanja:**

- upitnici i evaluacijske liste za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa radionica
- evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice.

## **3.8 Klub roditelja Rastimo zajedno**

### **3.8.1 Ciljevi programa**

Nastavak poticajnog i osnažujućeg druženja za roditelje koji su završili program Rastimo zajedno kroz teme vezane uz roditeljstvo. Druženje i upoznavanje svih skupina roditelja i odgojitelja koji su prošli radionice Rastimo zajedno.

### 3.8.2 Namjena programa

Nakon završenog ciklusa omogućiti nastavak protoka informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Program	Voditelji	Vrijeme rada i trajanje programa	Broj roditelja
Klub roditelja Rastimo zajedno	Jasna Puljić, Jelica Katić i Katica Ilić	1 radionica za roditelje u trajanju od 2 sata	koji se odazovu iz svih dosadašnjih skupina

### 3.8.3 Način realizacije

Nakon završenog ciklusa održati radionicu za sve roditelje koji su završili program Rastimo zajedno.

### 3.8.4 Način vrednovanja

Evaluacijske liste voditelja nakon održanih radionica.

## 3.9 Program prilagodbe unaprjeđivanja procesa

Ovaj program nastao je timskim radom odgojitelja, temeljem iskustva.

Cilj programa je postići što lakšu i bezbolniju prilagodbu djece i olakšati roditeljima polazak djeteta u vrtić.

1. Faza programa je roditeljski sastanak s roditeljima novoupisane djece prije polaska djece u vrtić.

Sastanak ima tijek:

1. Upoznavanje svih odgojiteljica i novih roditelja

2. Kratki osvrt na temu: Prilagodba djeteta na vrtić, tipovi djece po reakcijama, strategije pomoći roditelju i djetetu
3. Ritam dana djece u vrtiću
4. Što je djetetu potrebno donijeti u vrtić
5. Pitanja roditelja
6. Podjela ugovora, suglasnosti, sažetog teksta o prilagodbi, savjeta za roditelje.

## 2. Faza je susret nove djece, roditelja i odgojitelja

Najčešće uslijedi dan iza sastanka. Isti roditelji dolaze sa svojom djecom u prostore vrtića. Pripremljeni su označeni garderobni ormarići, odgojiteljice preuzimaju rekvizite za djecu: označene čaše, pelene, rezervnu odjeću, popunjene i potpisane ugovore te podatke s brojevima telefona roditelja. Roditelji preuzimaju letak s uputama o prilagodbi djece u vrtić. Djecu u sobama dočekuju igračke. Igraju se, a roditelji ih prate zajedno s odgojiteljicama.

3. Faza postepenog boravka u vrtiću od dva sata prva tri dana uz praćenje i bilježenje reakcija djeteta. U ovoj fazi roditelj i odgojitelj intenzivno razmjenjuju informacije o reakcijama djeteta u vrtiću i kod kuće i temeljem toga se dogovara i produžuje vrijeme boravka djeteta u vrtiću. To uvijek ovisi o reakcijama djeteta i potrebama obitelji.

## 4. Faza redovitog dolaska djeteta u vrtić

Ovaj program zahtijeva aktivno sudjelovanje svih zaposlenih, produženo radno vrijeme odgojitelja, u kojem nema ni pauze u prvom tjednu početka pedagoške godine. Ishod je manje suza djece i manje stresa roditelja i odgojitelja, te brža i učinkovitija prilagodba djece na vrtić.

## 4 VANJSKI PROSTOR U FUNKCIJI INTEGRIRANOG UČENJA

### 4.1 Cilj je poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života.

Važno je:

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru s ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja

- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje u bližu okolicu vrtića.

## 4.2 Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilj integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima
- formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi i dokumentira.

## 5 PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I INDIVIDUALNO PLANIRANJE KAO BITAN SEGMENT RADA ODGOJITELJA

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci, npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji radovi) u zajedničkim prostorima.

### 5.1 Očekivani rezultati

- provedena timska planiranja/refleksije
- uvedeni zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdote bilješke i sl.) u razvojne mape djece
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta.

## 6OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

- nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece; primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama
- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati između slobodno cirkuliraju djece između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete – dijete, odrasli – dijete i odrasli – odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece te bliskije povezivanje s njima
- nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici).

### 6.1.1Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira u zajedničkim prostorima
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, poticanje timskog rada, tolerancije i povezanosti
- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini.

## 6.2Obogaćeni rad s predškolicima u redovitom programu

- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s djecom i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), međudjelovanje sa sadržajima učenja, poticanje razvoja kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece.

### 6.2.10čekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima i trenerima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja.

## 6.3Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
Rujan	Mala Gospa, Svjetski dan prve pomoći, Dan hrvatske policije
Listopad	Dani kruha, Međunarodni dan djeteta, Dan neovisnosti
Studeni	Svi sveti, Dušni dan, Dan hrvatskih kazališta
Prosinac	Sv. Nikola, Badnjak, Božić, Stara godina
Siječanj	Nova godina, Sveta tri kralja
Veljača	Svijećnica, Valentinovo, Maškare
Ožujak	Pepelnica, početak proljeća, Svjetski dan voda, Blagovijest, Noć s Andersenom
Travanj	Cvjetnica, Veliki tjedan, Uskrs, Uskrsni ponedjeljak



Svibanj	Praznik rada, Majčin dan, Svjetski dan sporta, Olimpijada
Lipanj	Završni izlet/ druženje djece, odgojitelja i roditelja

## 7 PROJEKTNO PLANIRANJE

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

Godišnjim planom planiraju se konkretni projekti prema planu odgojitelja, no i taj plan je podložan promjenama primjenom načela fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, str. 12.).